

Gilbert Rapaille

Doctor en Psicología de la Sorbona

Escala de valores de los Universitarios de México, Texas y Nicaragua

Estudio de la escala de valores de los estudiantes nicaragüenses y comparación con las escalas de valores de los estudiantes mexicanos y tejanos.

A- EL ORIGEN DE ESTA ENCUESTA

Robert F. Peck de la Universidad de Texas, publicó en Marzo de 1967 en "The interamerican journal of psychology" (1) un artículo donde él compara la escala de valores de los estudiantes de la Universidad de Texas con la de los estudiantes de la Universidad de México. Se trata de una lista de 15 palabras, que los estudiantes tienen que numerar de 1 a 15 referente a la importancia que cada uno individualmente da a cada una de esas palabras.

Decidimos, de acuerdo con el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Dr. Carlos Tünnerman Bernheim y con el Padre Pallais, Rector de la Universidad Centroamericana, presentar ese cuestionario en las dos universidades nicaragüenses.

B- EL METODO

Se trata de una hoja de papel distribuida a todos los estudiantes al fin de una clase.

El director del departamento nos acompañaba y nos presentaba a los estudiantes, explicando que se trataba de una investigación hecha por un profesor francés actualmente en la Universidad Nacional Autónoma. Después, las hojas fueron distribuidas y las instrucciones fueron leídas a toda la clase.

Instrucciones: "Usted tiene aquí 15 valores, tiene que ponerlos en orden de preferencia, es decir, poner primero lo que considera más importante para usted en su vida y en último lugar, lo menos importante. Eso lo hará poniendo un número, del 1 al 15. El 1 al lado del valor más importante, 2 al lado del valor que para usted viene inmediatamente después etc. hasta el 15 que será el valor menos importante para

usted".

No podremos dar ninguna explicación referente a la significación de las palabras de esta lista.

Rogamos a ustedes contestar tomando únicamente en cuenta la primera significación que le llege a la mente al leer esta lista.

Este cuestionario es anónimo. Solamente necesitamos 2 informaciones, su edad y su sexo.

La lista de las palabras utilizadas era la siguiente:

- 1 Humor
- 2 Libertad
- 3 Conocimiento
- 4 Salud
- 5 Honor
- 6 Amor
- 7 Riqueza
- 8 Exito en su profesión
- 9 Carácter
- 10 Seguridad económica
- 11 El respeto a la sociedad
- 12 Buena disposición
- 13 Amistad
- 14 Fé religiosa
- 15 Poder

Los estudiantes debían llenar estas hojas inmediatamente y en silencio, las cuales fueron recogidas a medida que fueron llenadas. Nunca se utilizan mas de 5 minutos para eso.

C- EL MUESTREO

Del 11 al 20 de enero de 1968, hemos presentado este cuestionário a todos los alumnos presentes en las clases de Administración, de Ingeniería, de Humanidades y de Derecho de la Universidad Centroamericana; de Ingeniería, de Economía, de Humanidades y de Administración de la Universidad Nacional Autónoma, lo que hace un total de 877 estudiantes, De los 877 cuestionarios recibidos, algunos no fueron utilizados porque las instrucciones no habían sido comprendidas. (42 de la U.C.A. y 25 de la U.N.A.N.). El efectivo global de la población estudiada es entonces de 810. Tenemos que precisar aquí que se trata de todos los estudiantes presentes en las clases de la Universidad en las fechas mencionadas arriba. No se trata entonces

realmente de un muestreo sino de la totalidad de la población estudiantil presente en las diferentes facultades al momento de la encuesta.

Presentaremos en los cuadros siguientes la población estudiada.

cuadro 1: la población interrogada en la U.C.A.

cuadro 2: la población interrogada en la U.N.A.N.

cuadro 3: la población total

Utilizamos "N" para el efectivo total de los cuestionarios y "n" para el efectivo de los cuestionarios utilizados:

$$n = N - M \text{ (cuestionarios malos)}$$

D- RESERVAS

Fué imposible interrogar a los estudiantes de Derecho y Medicina cuyas facultades se localizan en León. La U.C.A. que se encuentra enteramente en Managua, no tiene facultad de Medicina. La sede de la U.N.A.N. está en León, pero las facultades que escogimos están en Managua.

N	♂	♀	U. C. A.	♂	♀	n
	91	31	Administración	81	25	
	104	2	Ingeniería	95	2	
	12	34	Humanidades	12	32	
	114	42	Derecho	104	37	
	321	109	TOTAL	292	96	
430						388

CUADRO I

N	♂	♀	U. N. A. N.	♂	♀	n
163	14	Ingeniería	151	13		
78	14	Economía	77	11		
41	83	Humanidades	41	77		
33	21	Administración	31	21		
315	132	TOTAL	300	122		

CUADRO 2

N	♂	♀		♂	♀	n
877	UCA +	UNAN	TOTAL	UCA +	UNAN	810
	636	241	CUADRO 3	592	218	

N.B: Significación de las cifras que dan las posiciones de los valores.

Cada cifra corresponde a la suma de las notas dadas por cada estudiante por el valor correspondiente.

Tomemos un ejemplo. El cuadro 8 nos dá para "libertad" la cifra 2.434. Eso significa que adicionando todas las notas dadas por todos los estudiantes del sexo masculino para "libertad" encontramos un total de 2.434. "Libertad" se encuentra colocada antes de "conocimiento" porque la cifra obtenida en aquella es inferior. Sabemos que cada estudiante dió la nota 1 a lo que fué lo más importante, 2 un po co menos, etc. . . . y 15 a lo que fué lo menos importante para él.

Por tanto, la palabra "libertad" que dió el total más bajo debe ocupar la primera posición. Al contrario el "poder", que presenta el total más fuerte, se encuentra por consecuencia en la última posición.

Cada estudiante tenía a su disposición un total correspondiente a $(1+2+3+4+15) = 120$.

810 cuestionários fueron retenidos, el total de las notas dadas debe ser en los dos casos de $810 \times 120 = 97.200$.

Se puede averiguar que el total de la notas dadas por los diferentes valores presentados, fué de 70.633 para los varones y de 26.567 para las mujeres.

Lo que dá por todos los 810 estudiantes (varones mujeres):

$$70.633 + 26.567 = 97.200$$

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

- cuadro 4: Resultados de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (U.N.A.N.).
- cuadro 5: Resultados de la Universidad Centroamericana (U. C. A.) Nicaragua.
- cuadro 6: Resultados de la Universidad de Mexico. Cf. Peck - op. cit. p. 42.
- cuadro 7: Resultados de la Universidad de Texas. Cf. Peck. op. cit. p. 42.
- cuadro 8: Resultados para los estudiantes nicaragüenses (las dos universidades U.C.A. y U.N.A.N. juntas).

Para cada cuadro hemos separado los resultados de los estudiantes (♂) y de las estudiantes (♀)

U.N.A.N

♂

1	Libertad	1.216
2	Salud	1.303
3	Conocimiento	1.443
4	Exito en su profesión	1.448
5	Honra	1.954
6	Caracter	2.255
7	Amor	2.283
Cuadro 8	Seguridad económica	2.364
4 9	Respeto de la Sociedad	2.554
10	Amistad	2.558
11	Fe religiosa	3.095
12	Buena disposición	3.218
13	Humor	3.328
14	Riqueza	3.338
15	Poder	3.618

♀

Salud	461
Libertad	562
Conocimiento	706
Exito profesional	735
Honra	774
Amor	805
Caracter	915
Fe religiosa	968
Respeto de la Sociedad	1.019
Seguridad economica	1.076
Buena disposición	1.076
Humor	1.176
Amistad	1.445
Poder	1.555
Riqueza	1.606

U.C.A.

♂

1	Libertad	1.218
2	Conocimiento	1.479
3	Exito en su profesión	1.541
4	Salud	1.658
5	Honor	1.953
6	Caracter	2.008
7	Seguridad económica	2.047
Cuadro 8	Amor	2.066
5 9	Respeto a la sociedad	2.450
10	Amistad	2.461
11	Fe religiosa	2.656
12	Riqueza	3.242
13	Buena disposición	3.285
14	Poder	3.288
15	Humor	3.311

♀

Libertad	422
Salud	520
Honor	534
Conocimiento	576
Amor	600
Exito en su profesión	638
Caracter	662
Fe religiosa	682
Respeto a la sociedad	829
Amistad	832
Seguridad económica	879
Buena disposición	978
Humor	987
Poder	1.158
Riqueza	1.202

U.N.A.M
Mexico



Cuadro 6

- 1 Exito en su profesión
- 2 Salud
- 3 Conocimiento
- 4 Honor
- 5 Seguridad económica
- 6 Libertad
- 7 Amistad
- 8 Respeto a la sociedad
- 9 Caracter
- 10 Amor
- 11 Fe religiosa
- 12 Buena disposición
- 13 Humor
- 14 Riqueza
- 15 Poder

- Salud
- Exito en su profesión
- Honor
- Conocimiento
- Seguridad Económica
- Caracter
- Libertad
- Fe religiosa
- Amistad
- Respeto a la sociedad
- Amor
- Buena disposición
- Humor
- Poder
- Riqueza

Universidad
de Texas.



Cuadro 7

- 1 Amor
- 2 Libertad
- 3 Salud
- 4 Exito en su profesión
- 5 Conocimiento
- 6 Amistad
- 7 Caracter
- 8 Honor
- 9 Fe religiosa
- 10 Seguridad económica
- 11 Respeto a la sociedad
- 12 Buena disposición
- 13 Riqueza
- 14 Humor
- 15 Poder

- Amor
- Fe religiosa
- Libertad
- Salud
- Caracter
- Amistad
- Conocimiento
- Honor
- Buena disposición
- Respeto a la sociedad
- Seguridad económica
- Exito en su profesión
- Humor
- Riqueza
- Poder

NICARAGUA



Cuadro 8	1	Libertad	2.434	Salud	981
	2	Conocimiento	2.922	Libertad	984
	3	Salud	2.961	Conocimiento	1.282
	4	Exito en su profesión	2.989	Honor	1.308
	5	Honor	3.907	Exito en su profesión	1.373
	6	Caracter	4.263	Amor	1.405
	7	Amor	4.349	Caracter	1.577
	8	Seguridad económica	4.411	Fe religiosa	1.650
	9	Respeto a la sociedad	5.004	Respeto a la sociedad	1.848
	10	Amistad	5.019	Seguridad económica	1.955
	11	Fe religiosa	5.751	Buena disposición	2.154
	12	Buena disposición	6.503	Humor	2.252
	13	Riqueza	6.580	Amistad	2.277
	14	Humor	6.634	Poder	2.713
	15	Poder	6.906	Riqueza	2.808
TOTAL			70.633		26.567

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOSA - Comparación general de las tres Universidades.

a) México — Texas. La importancia dada por los jóvenes mexicanos al “éxito en su profesión” (primera posición por los varones, segunda posición por las mujeres), se opone a la importancia dada al “amor” por los jóvenes tejanos (primera posición por los varones y por las mujeres). ¿Qué pasa entonces con la vieja imagen que tenemos de los norteamericanos cuando analizamos esos datos? La vieja imagen nos enseñaba un hombre para el cual el “éxito en su profesión” era lo más importante porque representaba el “éxito social”; un hombre que daba la primera posición al aspecto material de su vida, a la lucha contra la naturaleza, un hombre por fin que juzgaba su valor personal por su éxito profesional y económico. ¿Pero; que nos enseña esta encuesta? Que los jóvenes tejanos (2) están muy lejos de esta imagen. Tal vez más: que los jóvenes tejanos rechazan esta imagen, la cual es la de sus padres. Aquí hay un movimiento cultural de primera importancia para quién desee entender el nuevo rostro de los Estados Unidos. Pero, eso no es lo más importante. Podemos observar que los jóvenes mexicanos son muy diferentes de los jóvenes tejanos. Para los primeros, el “éxito en su profesión” es lo más importante, mientras

que el "amor" esta situado muy lejos, (décima posición para los varones y décima primera posición para las mujeres). Interpretar esta diferencia requeriría páginas y páginas. Sin embargo, nos parece interesante destacar brevemente la interpretación siguiente. La juventud mexicana presenta como importantes los valores que atribuimos a la vieja generación norteamericana. Encontraríamos entonces, para esquematizar la oposición, una inversión de la escala de los valores en la juventud para los jóvenes del Texas. En la sociedad de abundancia material, los valores colocados en primera posición son lo que llamamos de una manera únicamente operacional, valores idealistas. (Por ejemplo, "amor", "libertad", "fé religiosa", etc.). Para los jóvenes mexicanos, en un país en lucha por lograr y mantener un proceso de industrialización, conseguir "éxito en su profesión" es lo más importante, mientras que el "amor" se encuentra en la décima posición para los varones y décima primera posición para las mujeres. Aquí parecería existir una diferenciación cultural muy importante y se podría tratar de explicar el desarrollo consecuente de México por medio de esta importancia dada por los jóvenes al "éxito en su profesión", y a valores que hemos llamado arbitrariamente materialistas.

b) Nicaragua. La actitud de los estudiantes nicaragüenses está colocada de una cierta manera en una posición intermedia entre la de los estudiantes tejanos y la de los estudiantes mexicanos. El "amor" por ejemplo, tiene para ellos más importancia que para los mexicanos, pero menos que para los tejanos, el "éxito en su profesión" menos importancia que para los mexicanos. La "seguridad económica", importante para los mexicanos (quinta posición), es mucho menos para los tejanos (décima primera y décima segunda posición) és aquí todavía intermedia para los nicaragüenses (octava y décima posición).

Esta interpretación "posición intermedia" de los valores escogidos por los estudiantes nicaragüenses no nos parece satisfactoria. Es por eso que analizaremos en las páginas siguientes las similitudes y las oposiciones que se puede observar entre la orden de los valores en Nicaragua y Texas de una parte y en Mexico de otra parte. Al hacer este análisis tendremos de aquí en adelante, que separar varones y mujeres.

B - Comparación de las escalas de valores de los estudiantes varones de Nicaragua y de la escala de valores de los estudiantes varones tejanos.

a) Punto en común. Un valor idealista ocupa una posición importante para los dos grupos: la "libertad". Aún es para los estudiantes nicaragüenses, el "valor" más importante. El "poder" en los dos países está rechazado a la última posición. Siete valores, a un escalón de diferencia ocupan la misma posición en los dos grupos: la "libertad", la "salud", el "éxito en su profesión", "buena disposición", "riqueza", "humor" y "poder". La "seguridad económica" y "respeto a la sociedad". están co-

locados juntos en el mismo orden, con solamente dos escalones de diferencia (octava y nona en Nicaragua y décima primera en Texas).

b) Diferencias. Correspondiente a la tendencia mexicana, los nicaragüenses dan mas importancia al "conocimiento" que los tejanos. Al contrario, la "fe religiosa" ocupa una posición más elevada en Texas que en Nicaragua, igual que la "amistad" y sobretodo que el "amor", el cual ocupa la primera posición en Texas. Eso enseña una tendencia mas idealista entre los jóvenes de Texas que entre los jóvenes nicaragüenses.

C – Comparación de las escalas de valores de los estudiantes varones nicaragüenses y de los estudiantes varones mexicanos.

a) Punto en común. Encontramos aquí, mucho menos puntos en común entre los nicaragüenses y mexicanos, que entre los nicaragüenses y tejanos. Tres valores solamente ocupan la misma posición, la "fe religiosa", el "poder" y buena disposición". El primero en décima primera posición, el segundo en décima segunda posición. Tenemos que destacar que este rechazo del "poder" en última posición es común por los varones a las tres universidades. Después, con solamente un escalón de diferencia encontramos "salud" y "conocimiento" (segunda y tercera posición invertidas), "honor", "respeto a la sociedad", "humor" y "riqueza".

b) Diferencias. La primera diferencia y quizás la mas importante, para quien quiere entender la diferencia cultural actual entre las dos universidades, nos parece ser la que encontramos entre las diferentes posiciones dadas al "éxito en su profesión". Este valor ocupa la primera posición para los mexicanos, mientras que solamente tiene la cuarta, para los nicaragüenses. La segunda diferencia se observa entre las posiciones respectivas de la "seguridad económica", en octava posición para los nicaragüenses, mientras que este valor solamente tiene la quinta posición para los mexicanos. Para esos últimos la "amistad" viene antes de "amor" y el "amor" es tá solamente colocado en décima posición. Es al contrario para los nicaragüenses y el "amor" ocupa el séptimo escalón.

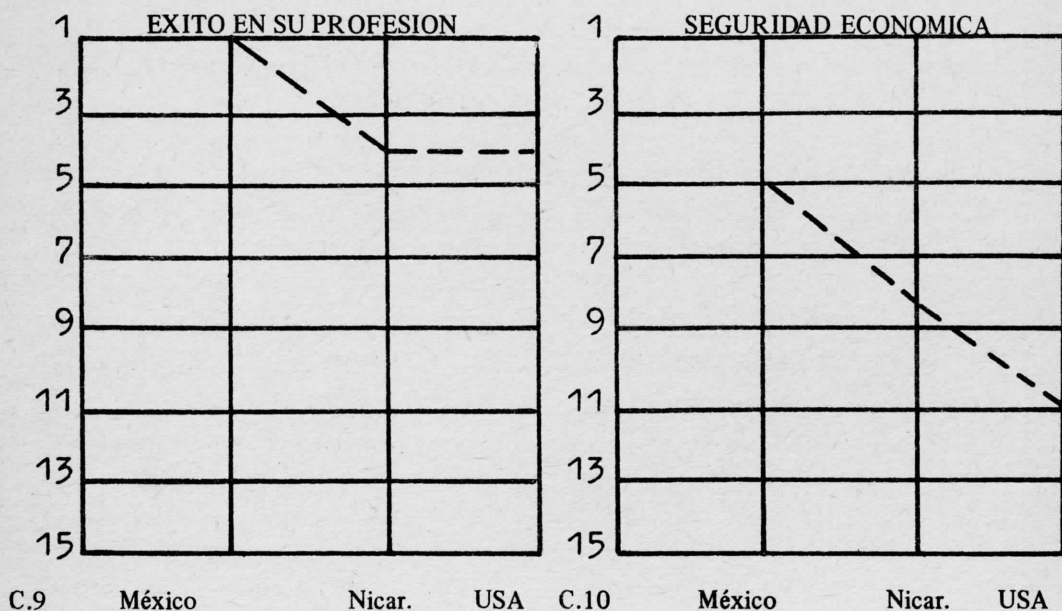
Conclusión.

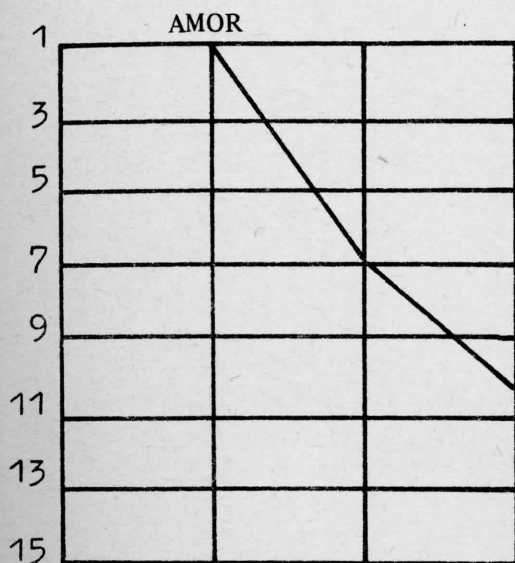
Los estudiantes de la Universidad de Texas del sexo masculino son mas idealistas que los estudiantes del mismo sexo de la Universidad de México o de las Universidades de Nicaragua. La oposición descubierta por Peck se confirma entonces, pero siendo menos acentuada en Nicaragua. Para ciertos valores ("éxito en su profesión", por ejemplo) los nicaragüenses tienen la misma posición que los tejanos. Al contrario, los mexicanos que colocan primero lo que hemos llamado valores materialistas tienen las posiciones más bajas (o iguales) de los tres grupos referentes a los

valores llamados idealistas.

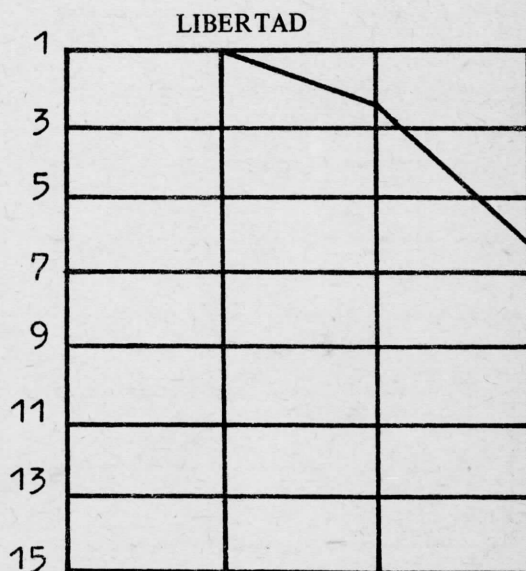
Nos parece que la actitud tejana viene de un conflicto de generación en la medida en que la abundancia, la super producción norteamericana, viene de una actitud diferente (quizás mas materialista) que ha sido la actitud de la generación precedente. Los estudiantes del Texas son más liberados de los problemas económicos porque la sociedad norteamericana les prodiga todo lo que ellos necesitan, referente a este punto. Esto permite a esos estudiantes, dirigirse hacia valores idealistas. Además, es el rechazo de los valores materialistas de la generación precedente que se expresa en la revuelta estudiantil en los Estados Unidos (Berkley y Columbia). Para los mexicanos, la situación es diferente. Tienen todavía que edificar esta sociedad de abundancia y sus valores que bajo ciertos aspectos están más cerca de los valores que se atribuyen generalmente a la generación precedente norteamericana, parecen más adaptados a sus situación.

Podríamos pensar que el estudiante nicaragüense tendría que dar más importancia a esos valores de trabajo, de "seguridad económica", de "éxito en su profesión" que los mexicanos, ese no es el caso. (cf. gráfico 1 e 2) El no da más importancia al "éxito en su profesión" que el tejano y se coloca entre los dos (tejanos y mexicanos) referente a la "seguridad económica". Al contrario, la "libertad" es para él el punto principal (gráfico 4) y el "amor", más importante que para el mexicano.

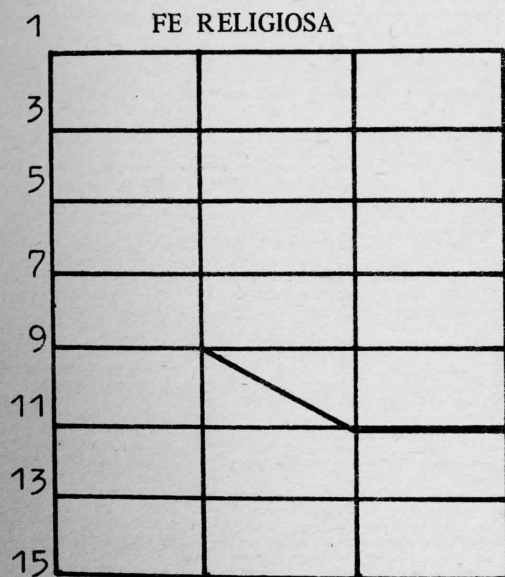




C.11 USA Nicar. México



C.12 Nicar. USA México

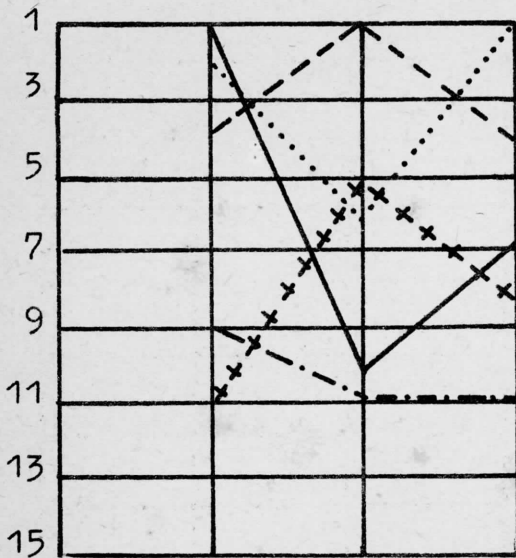


C.13 USA Nicar. México

---- Valores "Materialistas"

——— Valores "Idealistas"

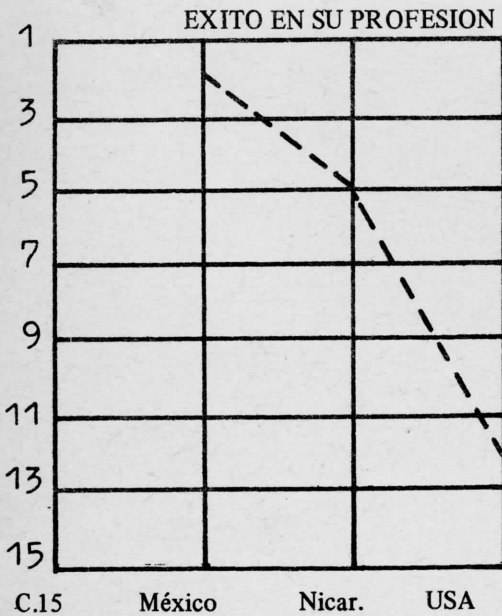
Por los estudiantes del sexo masculino
de las Tres Universidades.



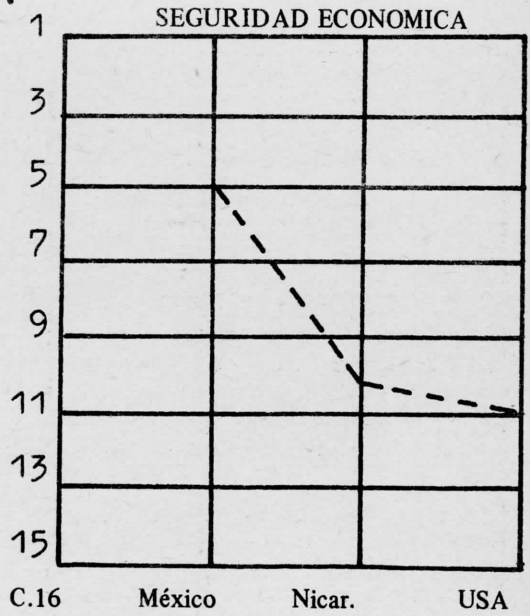
- Exito en su Profesión
- ++++ Seguridad Económica
- Amor
- Libertad
- .-. Fe Religiosa

Los cinco valores agrupados por los estudiantes del sexo masculino de las Tres Universidades.

C.14 USA México Nicar.

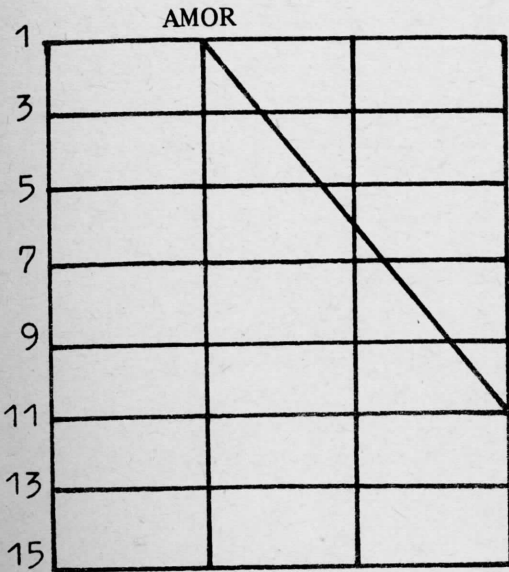


C.15 México Nicar. USA

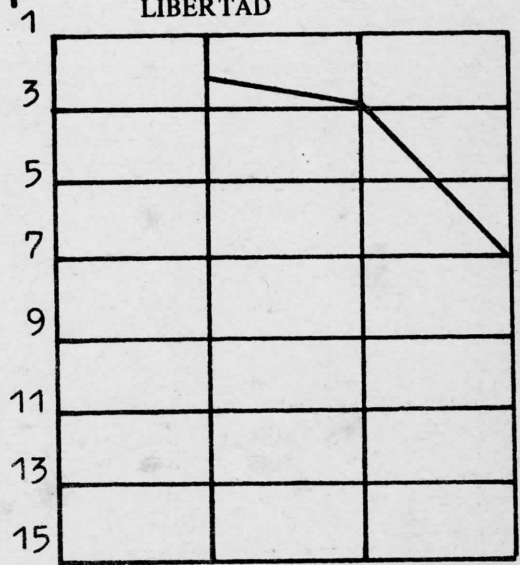


C.16 México Nicar. USA

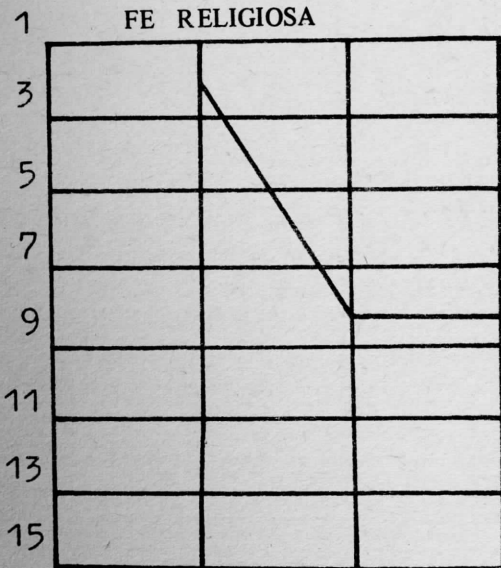
♀



C.17 USA Nicar. México



C.18 Nicar. USA México

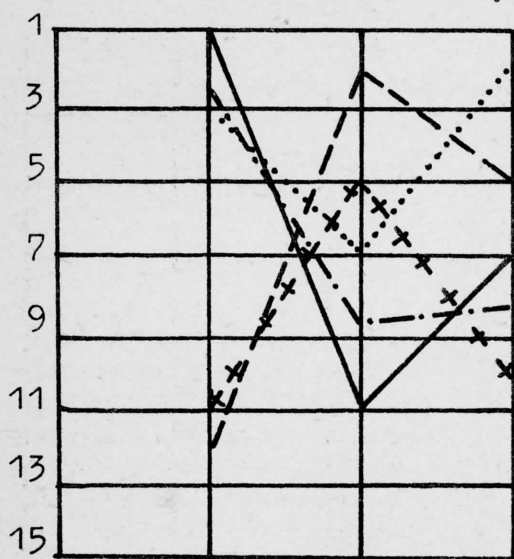


C.19 USA Nicara. México

--- Valores "Materialistas"

— Valores "Idealistas"

Por los estudiantes del Sexo Femenino de las Tres Universidades.



--- Exito en su Profesión

+++ Seguridad Económica

— Amor

..... Libertad

-.-.- Fe Religiosa

Los cinco valores agrupados por los estudiantes del sexo femenino de las tres Universidades.

C.20 USA México Nica.

D - Comparación de las escalas de valores de las estudiantes del sexo femenino nicaragüenses con la escala de valores de las estudiantes tejanas.

a) Punto en común. No encontramos aquí valores con la misma posición. Ya sabemos que las mujeres son mas resistentes a cualquier cambio en la cultura. Numerosos trabajos científicos lo han demostrado y eso es una prueba más. Si encontramos muchos puntos en común entre los varones nicaragüenses y los de Texas, a qui hay muy pocos entre las mujeres nicaragüenses y las de Texas (con un escalón de diferencia encontramos la "libertad" el "respeto a la sociedad", la "seguridad económica" el "poder" y la "riqueza". Las jóvenes que hacen estudios parecen en los países protegidas de los problemas económicos. Puede ser que sea por razones diferentes: en los Estados Unidos porque el problema económico no parece más, ser para los jóvenes, viviendo en la sociedad de abundancia, un problema mayor. En Nicaragua, porque hacer estudios para una joven significa ya que ella pertenece a una familia con ciertas facilidades económicas. Veremos más tarde que la situación es diferente en México.-

b) Diferencias. Podríamos decir, utilizando una vez mas nuestras definiciones operacionales de materialista y de idealista, que la joven nicaragüense es menos idealista y más materialista que la joven tejana. Y para apoyar esta tesis vamos a tomar varios ejemplos: El "amor" está colocado en primera posición por la joven tejana, la "fé religiosa" en segundo y la "amistad" en sexta. En Nicaragua el "amor" está

solamente colocado en sexta posición, la "fé religiosa" en octava y la "amistad en décima tercera posición. Vemos entonces menos importancia dada a todos esos valores por las jóvenes nicaragüenses. Si consideramos ahora el "éxito en su profesión" nos podemos dar cuenta del efecto inverso. Mientras que el mismo valor está colocado en la quinta posición por las jóvenes nicaragüenses, está en la décima segunda posición por las de Texas.

E — Comparación de la escala de valores de las estudiantes nicaragüenses y de la escala de valores de las estudiantes mexicanas.

a) Punto en común. Encontramos aquí valores que tienen exactamente la misma posición: la "salud" en primera posición, la "fé religiosa" en octava, el "poder" y la "riqueza" respectivamente en la décima cuarta posición y la décima quinta posición. Nos parece útil destacar en el momento, que no tenemos ningún valor que fué colocado en la misma posición entre las nicaragüenses y las tejanas. Entonces, es muy simple darse cuenta que la joven nicaragüense está más cerca culturalmente de la joven mexicana, que de la joven tejana. Pero vamos a buscar en qué aspectos. El primero es la importancia dada a la "salud", en países donde ella es una cosa valiosa y rara, donde los ataúdes de los niños se fabrican en más grande cantidad que los de los adultos. El segundo es ciertamente, la posición común dada a la religión, la cual no ocupa un lugar tan importante para las tejanas, pero ocupa la misma posición para las mexicanas que para las nicaragüenses (la octava). Tenemos que destacar aquí que la "fé religiosa", ocupa igualmente la misma posición para los varones (décima primera posición en Nicaragua y en México) pero inferior a la de las jóvenes.

b) Diferencia. La situación es la misma que cuando hemos estudiado las diferencias entre las jóvenes nicaragüenses y las jóvenes tejanas, pero al contrario. Aquí son las nicaragüenses las que son más idealistas y menos materialistas que las mexicanas. El "amor" por ejemplo, ocupa solamente la décima primera posición en México cuando lo hemos encontrado en sexta posición en Nicaragua. Al contrario el "éxito en su profesión", el cual está en segunda posición en México, solamente está en quinta posición en Nicaragua. Aquí de nuevo encontramos la tendencia mexicana bien acentuada en Nicaragua. La "seguridad económica" importante en México (quinta posición) es igualmente menos importante en Nicaragua (décima posición).

Conclusión.

Hemos encontrado aquí para las jóvenes el mismo perfil cultural que para los varones con solamente algunas diferencias de grado. Todavía aquí las jóvenes mexicanas son las más idealistas y los jóvenes tejanos los más idealistas. En cuanto a las jóvenes nicaragüenses ellas ocupan con más frecuencia una posición intermedia: tenemos que fijarnos que referente al "éxito en su profesión" ellas tienen una posición más cerca de las mexicanas que de las tejanas. Eso quizás puede venir de la po-

sición muy baja dada a este valor por las jóvenes de la Universidad de Texas, las cuales no están ahí para conseguir éxito en su profesión, sino por algún otro motivo que desconocemos. La "salud" es muy importante en Nicaragua y en México, pero lo es mucho menos en Texas. Al contrario, la religión tiene la posición relativamente baja en Nicaragua y en México, mientras que las jóvenes tejanas la colocan en segunda posición.

F — Comparación de las escalas de valores de los estudiantes nicaragüenses del sexo masculino de las dos Universidades, U.N.A.N. y U.C.A.

a) Punto en común. Es cierto que vamos a encontrar aquí una gran cantidad de puntos en común. Eso viene del hecho que las dos universidades no pueden enseñar una diferencia cultural importante, sino tal vez solamente una diferencia en el reclutamiento de su respectiva población universitaria en el interior de la misma cultura. Es así que encontramos seis valores que tienen exactamente la misma posición y otros seis valores que tienen una diferencia de solamente un escalón. Hemos reproducido en los cuadros cuarto para la U.N.A.N. y quinto para la U.C.A., las cifras correspondientes a la suma de las notas dadas a cada valor. Eso permite una apreciación más fina. Por ejemplo, nos podemos dar cuenta de que la "libertad" viene con mucha ventaja en primera posición adelante del segundo valor (la "salud" por la U.N.A.N. y "conocimiento" por la U.C.A.)

b) Diferencia. Podemos observar una cierta tendencia americana en la U.N.A.N. y cierta tendencia mexicana en la U.C.A. ¿Qué quiere decir eso? Que observamos en la U.N.A.N. una posición más baja para el "éxito en su profesión" y más alta por el "amor" que en la U.C.A. De nuevo aquí encontramos una correlación entre la variación de las posiciones de esos dos valores. Ellas varían muy frecuentemente en dirección inversa. Parece entonces que los estudiantes de la U.C.A. son más materialistas que los estudiantes de la U.N.A.N. El "éxito en su profesión," el "conocimiento", la "seguridad económica" tienen más importancia en la U.C.A. que en la U.N.A.N. Las variaciones no son muy importantes. Pero el hecho de que todos esos valores varían en la misma dirección y que el "amor" varía en la otra, es significativo.

G — Comparación de las escalas de valores de las estudiantes del sexo femenino nicaragüense de las dos universidades U.N.A.N. y U.C.A.

a) Punto en común. Podríamos aquí hacer las mismas reservas que ya hemos hecho referentes a los estudiantes del sexo masculino. Es cierto que varios puntos son comunes a los jóvenes de las dos universidades nicaragüenses; la "fé religiosa", el "respeto a la sociedad", la "libertad" y la "salud". ("libertad" y "salud" ocupándolas dos primeras posiciones), "poder" y "riqueza" rechazados en última posición. Pero aquí nos parece mucho más interesante destacar las diferencias:

b) Diferencias. De una manera significativa, la "libertad" es más importante para las jóvenes de la U.C.A. que para las de la U.N.A.N. Podríamos tratar de interpretar eso de la siguiente manera: las jóvenes de la U.N.A.N. pueden ser más libres que las de la U.C.A., éstas últimas teniendo que soportar, por ejemplo, una presión

más fuerte de la familia, la cual hace que ellas, teniendo menos libertad, aspiren mas a ella.

Encontramos después una variación inversa de los valores "éxito en su profesión" y "amor". Por ejemplo, las jóvenes de la U.C.A. dan más importancia al "amor" y mucho menos al "éxito en su profesión" y al "conocimiento", que las jóvenes de la U.N.A.N. La Universidad entonces, ¿podría ser considerada por ellas como un lugar donde van a buscar un marido y no una profesión? Al fin "seguridad económica" la cual, al tener una posición más baja en la U.C.A. nos llevaría a concluir que es menos problema para los estudiantes de esta Universidad que para los de la U.N.A.N. entre los cuales el valor "seguridad económica" ocupa un escalón más alto. Lo anterior puede explicarse porque las estudiantes vienen de estratificaciones sociales diferentes (eso vale para los varones, como para las mujeres).

VALORES COMUNES PARA LOS DOS SEXOS

	MEXICO	TEXAS	NICARAGUA
Misma posición	Seguridad Econ. Buena Dispo. Humor	Amor Amistad Honor Poder	Respeto a la Sociedad
TOTAL	3	4	1
Con un escalón de diferencia.	Salud Exito en su Prof. Honor Conocimiento Libertad Amor Poder Riqueza	Libertad Salud Seguridad Eco. Respeto a la Soc. Riqueza Humor	Libertad Conocimiento Honor Exito en su Prof. Amor Caracter Buena Dispo. Poder
TOTAL	8	6	8
TOTAL GLOBAL	11	10	9

CUADRO 21

H — Comparaciones de las escalas de valores de los estudiantes del sexo masculino en las tres universidades, con las estudiantes del sexo femenino de las mismas universidades.

a) Puntos comunes. El cuadro 21 nos enseña que haciendo las sumas de valores que ocupan en ambos sexos la misma posición y los que solamente están separados por un escalón de diferencia, encontramos que hay muchos valores en común. Esto es cierto tanto para ambos sexos en todas las Universidades, como entre jóvenes de mismo sexo en dos Universidades diferentes. Por ejemplo, los varones de México y Nicaragua tienen 3 valores en la misma posición y 6 valores con solamente un escalón de diferencia.

Refiriéndonos ahora, no a la cantidad de valores en común, encontramos en los dos sexos una observación importante: El cuadro 21 nos enseña que en México y Nicaragua, los dos valores que hasta aquí hemos destacado, ("éxito en su profesión" y "amor") se encuentran con solamente un escalón de diferencia. Es decir, que en México como en Nicaragua no hay más de un escalón de diferencia entre las posiciones dadas por los varones y las mujeres a los valores "éxito en su profesión" y "amor".—

b) Diferencias. Pero la más grande diferencia viene de la posición dada por las mujeres de Texas al valor "éxito en su profesión", (décima segunda posición). Es decir, que solamente en la Universidad de Texas encontramos esta distancia de 8 escalones entre la posición dada por los varones y las mujeres al valor "éxito en su profesión".

Conclusión general

Hemos querido dar a conocer estos datos para despertar reacciones y comentarios. Todavía no hemos empezado el trabajo estadístico, ni tratado de dar una explicación o interpretación global de lo que hemos observado. Es cierto que muchas veces hemos tenido deseo de interpretar tal o cual posición de tal valor por medio de nuestra visión personal de las culturas interesadas en este trabajo. En realidad, la comparación trans-cultural no se puede hacer con un solo trabajo, sino debe ser en cada país, y entre los diferentes países, coordinada y planificada. Esperamos encontrar muchos otros investigadores, sobre todo en Nicaragua, con los cuales más tarde, haremos este trabajo de síntesis.

Pero aquí es cierto que todas las interpretaciones dadas no son más que impresiones personales, que tendremos que confirmar con otros trabajos.

NOTAS:

- (1) Interamerican Journal of Psychology. Vol. 1 No. 1 Mars 67 p. 41/50
- (2) Cada vez que hablamos de los jóvenes ya sean tejanos, mexicanos, nicaragüenses o más directamente de los tejanos, de los mexicanos o de los nicaragüenses, el lector no tiene que olvidar que solamente hablamos de los estudiantes de las Universidades estudiadas, y eso con las reservas que ya hemos presentado.



Cara de una muchacha Picasso